

# **Φοίτηση μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Οι πρόσφατες αλλαγές**

## **Άρθρο 117 του Ν. 5224/2025**

(Αντικατάσταση παρ. 1 και προσθήκη παρ. 7 και 8 στο άρθρο 6 του Ν. 3699/2008)

### **Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση:**

Διαφοροποιούνται τα κριτήρια στελέχωσης των Τμημάτων Ένταξης των Νηπιαγωγείων σε σχέση με τα Τ. Ε. των Δημοτικών Σχολείων::

### **Νηπιαγωγεία:**

- Σε Νηπιαγωγεία με μέχρι 60 μαθητές: Τοποθετείται 1 εκπαιδευτικός ΠΕ61 ή ΠΕ60.ΕΑΕ.
- Σε Νηπιαγωγεία με περισσότερους από 60 μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον 6 με αξιολογική έκθεση ΚΕΔΑΣΥ: Τοποθετούνται 2 εκπαιδευτικοί.

### **Δημοτικά:**

- Σε δημοτικά με μέχρι 200 μαθητές: Τοποθετείται 1 εκπαιδευτικός ΠΕ71 ή ΠΕ70.ΕΑΕ.
- Σε Δημοτικά με περισσότερους από 200 μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον 12 με αξιολογική έκθεση ΚΕΔΑΣΥ: Τοποθετούνται 2 εκπαιδευτικοί.

### **Στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:**

- Σε Σχολεία με μέχρι 250 μαθητές: Τοποθετούνται 1 ΠΕ02 (φιλόλογος) και 1 ΠΕ03 (μαθηματικός) με ΕΑΕ.
- Σε σχολεία με περισσότερους από 250 μαθητές, με τουλάχιστον 15 με έκθεση ΚΕΔΑΣΥ: Τοποθετείται επιπλέον 1 ΠΕ04 (φυσικών επιστημών).

### **Κατανομή των ειδικοτήτων ΠΕ04:**

Παραμένει ίδια: 42% ΠΕ04.01 (Φυσικοί), 20% ΠΕ04.02 (Χημικοί), 20% ΠΕ04.04 (Βιολόγοι), 18% ΠΕ04.05 (Γεωλόγοι)

### **Επιπλέον για τα ΕΠΑ.Λ.:**

Στα Τμήματα Ένταξης των ΕΠΑ.Λ. «δύναται να τοποθετείται εκπαιδευτικός των κλάδων ΠΕ80 έως ΠΕ90 με εξειδίκευση στην ΕΑΕ, με εισήγηση του διευθυντή της σχολικής μονάδας και πρόταση της Ε.Δ.Υ.»

### **Για άλλες ειδικές Περιπτώσεις:**

Στα Τμήματα Ένταξης για μαθητές με προβλήματα όρασης ή ακοής, μπορεί να τοποθετούνται και εκπαιδευτικοί άλλων κλάδων με πιστοποιημένη γνώση Braille ή επάρκεια στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΕΝΓ).

### **Τρόπος λειτουργίας των Τμημάτων Ένταξης:**

Τα Τμήματα Ένταξης λειτουργούν με δύο (2) διαφορετικούς τύπους προγραμμάτων:

γα) Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για τους μαθητές με ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στα Τ.Ε. μπορούν να υποστηρίζονται και μαθητές με μόνη την εισήγηση της Ε.Δ.Υ. ή του συλλόγου διδασκόντων, η οποία υποβάλλεται μετά από γνώμη του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας για την ενταξιακή εκπαίδευση ή, εάν δεν υφίσταται, του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας και μέχρι την έκδοση της αξιολογικής έκθεσης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., με τη συναίνεση των γονέων ή κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων, τα Τ.Ε. δύναται να συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά Τ.Ε..

γβ) Εξειδικευμένο ομαδικό ή εξατομικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για τους μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες δεν καλύπτονται από αντίστοιχες με το είδος και τον βαθμό αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Το εξειδικευμένο πρόγραμμα μπορεί να είναι ανεξάρτητο από το κοινό, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.

Στις περιπτώσεις αυτές η συνδιδασκαλία γίνεται σύμφωνα με τις προτάσεις του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή της Ε.Δ.Υ..

### **Κατανομή μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα τμήματα της τάξης:**

Στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και στα οποία έχει συμπληρωθεί ο μέγιστος αριθμός μαθητών, ο αριθμός αυτός μειώνεται σε αναλογία, για κάθε μαθητή με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά τρεις (3) μαθητές λιγότερους και οι μαθητές κατανέμονται εξίσου στα τμήματα της ίδιας τάξης κατόπιν απόφασης του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας και έγκρισης του αρμόδιου Συμβούλου Εκπαίδευσης.

Οι μαθητές με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. που εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, μπορεί να κατανέμονται σε τμήματα της ίδιας τάξης της οικείας σχολικής μονάδας, ως εξής:

i) Ο αριθμός των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προβλέπονται στην παρ. 1 του άρθρου 3 και στην παρ. 2 του άρθρου 3, εκτός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος του ενός (1) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος του ενός (1), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης – συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα.

ii) Ο αριθμός των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τεσσάρων (4) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου

είναι ανώτερος των τεσσάρων (4), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης – Συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα.

Η κατά τα προηγούμενα εδάφια μείωση πραγματοποιείται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης κατά τη διατύπωση της εισήγησης λαμβάνει υπόψη σχετική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και του αρμόδιου Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης.